

Приказ

с.Чесма

от 02 сентября 2022 года
«О внесении изменений в ООП НОО и
ООП ООО, ООП СОО»

№ 115

В соответствии с частью 5 ст.12, п.6 части 3 ст.28 ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012, на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022 г.) в целях рациональной организации учебно-воспитательного процесса, для создания условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интеллектуального потенциала, повышения эффективности деятельности школы, повышения качества обученности.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования:

1.1. В содержательный раздел

1.1.1. Добавить в состав содержательного раздела рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» для уровня начального общего образования (Приложение 1)

1.1.2. Изложить рабочую программу воспитания в редакции согласно приложению.

1.2. В организационный раздел:

1.2.1. Учебный план начального общего образования на 2022-2023 уч.г. (Приложение 2)

1.2.2. План внеурочной деятельности (Приложение 3)

1.2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

1.2.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 5)

2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

2.1. в содержательный раздел

2.1.1. Добавить в состав содержательного раздела рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» для уровня основного общего образования (Приложение 1)

2.1.2. Изложить рабочую программу воспитания в редакции согласно приложению.

2.2. В организационный раздел:

2.2.1. Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год (Приложение 2);

2.2.2. План внеурочной деятельности (Приложение 3);

2.2.3. Календарный учебный график (Приложение 4);

2.2.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 5)

3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования:

3.1. В содержательный раздел

3.1.1. Добавить в состав содержательного раздела рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» для уровня среднего общего образования (Приложение 1)

- 3.1.2. Изложить рабочую программу воспитания в редакции согласно приложению.
- 3.2. В организационный раздел:
- 3.2.1. Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год; (Приложение 6)
- 3.2.2. План внеурочной деятельности Приложение 3);
- 3.2.3. Календарный учебный график (Приложение 4);
- 3.2.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (Приложение 5)
4. Утвердить внесенные изменения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2022-2023 учебный год.
5. Обеспечить реализацию ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учетом изменений, внесенных настоящим приказом.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Шиховцева С.Е.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–4х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Чесменская СОШ № 1», утвержденной приказом от 30.08.2022 № 114.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ № 1»,.: учебный курс предназначен для обучающихся 1– 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в 1 классе, 34 часа в год в 2–4-х классах.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм - любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями - взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы- первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребенку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь ее - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э. Циолковский - выдающийся ученый, открывший дорогу к космическим полетам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Петр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама- человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей. Символы современной России: название, описание. О чем могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита ее от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребенка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение елки, подарки, загадывание заветных желаний. О чем люди разных времен мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создает? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чем мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К.С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприемник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков - автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.В. Михалков - выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым - природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозеленая растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Черное и Азовское моря. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: "Поехали!"» - первый полет человека в космос; Ю.А. Гагарин - Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос - А.А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полет в космосе - Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля - Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России - заповедники, национальные парки. Экологические тропы - что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Черные земли» (сохранение сайгаков,

тушканчиков, сусликов). Таймыр - родной дом северных оленей. Окский заповедник - журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться все время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и

природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

1–2-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|---|---------------------------------|---|-------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Зачем я учусь? | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Где мы живем? | | 1 | |
| 3 | Мечтаю летать | | 1 | |
| 4 | Традиции моей семьи | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Если б я был учителем | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отечество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Я хочу увидеть музыку | | 1 | |
| 8 | Я и моя семья (составляем семейное древо) | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Что такое народное единство? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Память времен | | 1 | |
| 11 | Самое главное слово на Земле | | 1 | |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы? | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Если добрый ты – это хорошо | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | С чего начинается Родина | | 1 | |

| | | | | |
|----------------|---|--------|---|-------------------|
| 15 | Где записаны права человека? | | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | Умеем ли мы мечтать? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | | 1 | |
| 19 | ...осталась одна Таня | | 1 | |
| 20 | Мы идем в театр. А что это значит? | | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Как становятся учеными? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Россия в мире | | 1 | |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества) | | 1 | |
| 24 | Заряд на добрые дела | | 1 | |
| Март | | | | |
| 25 | Мамы разные важны | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Что такое гимн? | | 1 | |
| 27 | Путешествие по Крыму | | 1 | |
| 28 | Что на что похоже? Зачем человеку воображение | | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | | 1 | |
| 31 | Где можно увидеть нетронутую природу? | | 1 | |
| 32 | Без труда не выловишь рыбку из пруда | | 1 | |
| Май | | | | |

| | | | | |
|----|---|--------|---|-------------------|
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам... | | 1 | |
| 35 | Мой самый счастливый день | | 1 | |

3–4-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|---|--------------------------|--|-------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Зачем нам знания? | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | | 1 | |
| 3 | Мечтаю летать | | 1 | |
| 4 | Как создаются традиции? | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Я хочу услышать музыку | | 1 | |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Когда мы едины – мы непобедимы | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Память времен | | 1 | |
| 11 | Материнское сердце чаще бьется (С. Федин) | | 1 | |
| 12 | Что может герб нам рассказать? | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Что я могу сделать для других? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|----------------|---|--------|---|-------------------|
| 14 | История Отечества – история каждого из нас | | 1 | |
| 15 | Мои права и обязанности: в чем разница? | | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | О чем мы мечтаем? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | | 1 | |
| 19 | Писала девочка дневник... | | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Откуда берутся научные открытия? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Россия в мире | | 1 | |
| 23 | Хорошие дела не ждут благодарности? (Ко Дню защитника Отечества) | | 1 | |
| 24 | Дарить добро... | | 1 | |
| Март | | | | |
| 25 | Обычный мамин день | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Гимн России | | 1 | |
| 27 | Путешествие по Крыму | | 1 | |
| 28 | Что такое творчество? | | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | | 1 | |
| 31 | Дом для дикой природы | | 1 | |
| 32 | Не надо бояться трудностей | | 1 | |
| Май | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|---|-------------------|
| 33 | Что такое подвиг? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам... | | 1 | |

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
 - основной образовательной программы МБОУ «Чесменская СОШ № 1», утвержденной приказом от 30.08.2022 № 114.
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ № 1»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно, – государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждалась в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм - любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта- это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы- первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия - страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия - страна возможностей».

Родина - не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полетах. К.Э. Циолковский - основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября - Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения - не повод быть исключенным из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка - неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб - символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Все, что попадает в Сеть, остается там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К.С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).

Российская культура. Чем славится Россия? День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений - то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина - добытчик, женщина - хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение Правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету - многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года - день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- умение аргументированно оценить прочитанное.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдение сетевого этикета, базовых норм информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История:

- соотнесение событий истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- определение современников исторических событий, явлений, процессов;
- выявление особенностей развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение рассказать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- выявление существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов;
- установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI века;
- определение и аргументация собственной или предложенной точки зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в

сфере культуры и образования; о противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- установление и объяснение взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферу общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

5–7-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|--------------|---------------------|---------------------------------|---|----------------|
| | | | | |

| Сентябрь | | | | |
|-----------------|---|----------------------|---|-------------------|
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | | 1 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Если бы я был учителем... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | | 1 | |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Мы - одна страна! | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | | 1 | |
| 11 | Шапку надень!.. | | 1 | |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | | 1 | |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | | 1 | |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------------|--------|---|-------------------|
| 16 | Светлый Рождества | праздник | | 1 | |
| Январь | | | | | |
| 17 | Зачем мечтать? | | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | | | 1 | |
| 19 | Ленинградский хлеба... | ломтик | | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | | | 1 | |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Хроника открытий, перевернули мир | научных которые | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Россия в мире | | | 1 | |
| 23 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | | | 1 | |
| 24 | Включайся! | | | 1 | |
| Март | | | | | |
| 25 | Мамина карьера | | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Гимн России | | | 1 | |
| 27 | Путешествие по Крыму | | | 1 | |
| 28 | Как построить диалог с искусством? | | | 1 | |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Трудно ли быть великим? | | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Пока жива история, жива память... | | | 1 | |
| 31 | «Зеленые» привычки» – сохраним природу вместе | | | 1 | |

| | | | | |
|------------|---|--------|---|-------------------|
| 32 | Как проявить себя и свои способности? | | 1 | |
| Май | | | | |
| 33 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 34 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | | 1 | |
| 35 | Что человеку нужно для счастья? | | 1 | |

8–9-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|--|--------------------------|--|-------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Мы – жители большой страны | | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | | 1 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | | 1 | |

| | | | | |
|----------------|--|--------|---|-------------------|
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Мы — одна страна! | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | | 1 | |
| 11 | Позвони маме | | 1 | |
| 12 | Флаг — не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | Россия начинается с меня? | | 1 | |
| 15 | Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | Полет мечты | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Правила продвинутого пользователя интернета | | 1 | |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Научные прорывы моей страны | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|---------------|--|--------|---|-------------------|
| 22 | Россия в мире | | 1 | |
| 23 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) | | 1 | |
| 24 | Мы все можем | | 1 | |
| Март | | | | |
| 25 | Мужских и женских профессий больше нет? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Гимн России | | 1 | |
| 27 | Крым на карте России | | 1 | |
| 28 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 27 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 28 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | | 1 | |
| 29 | Сохраним планету для будущих поколений | | 1 | |
| 30 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | | 1 | |
| Май | | | | |
| 31 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 32 | Какие существуют детские общественные организации? | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 33 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | | 1 | |
| 34 | Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | | 1 | |

Для 5–9-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
 - основной образовательной программы МБОУ «Чесменская СОШ № 1», утвержденной приказом от 30.08.2022 № 114.
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ № 1»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

3. Соответствие датам календаря.
4. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

3. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно, – государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.
4. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждалась в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм - любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта- это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы- первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия - страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия - страна возможностей».

Родина - не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полетах. К.Э. Циолковский - основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября - Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения - не повод быть исключенным из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка - неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб - символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Все, что попадает в Сеть, остается там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К.С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).

Российская культура. Чем славится Россия? День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений - то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина - добытчик, женщина - хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение Правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету - многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года - день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- умение аргументированно оценить прочитанное.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдение сетевого этикета, базовых норм информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История:

- соотнесение событий истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- определение современников исторических событий, явлений, процессов;
- выявление особенностей развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение рассказать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- выявление существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов;
- установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI века;
- определение и аргументация собственной или предложенной точки зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в

сфере культуры и образования; о противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- установление и объяснение взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферу общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

5–7-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|--------------|---------------------|---------------------------------|---|----------------|
| | | | | |

| Сентябрь | | | | |
|-----------------|---|----------------------|---|-------------------|
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | | 1 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Если бы я был учителем... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | | 1 | |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Мы - одна страна! | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | | 1 | |
| 11 | Шапку надень!.. | | 1 | |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | | 1 | |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | | 1 | |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------------|--------|---|-------------------|
| 16 | Светлый Рождества | праздник | | 1 | |
| Январь | | | | | |
| 17 | Зачем мечтать? | | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | | | 1 | |
| 19 | Ленинградский хлеба... | ломтик | | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | | | 1 | |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Хроника открытий, перевернули мир | научных которые | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Россия в мире | | | 1 | |
| 23 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | | | 1 | |
| 24 | Включайся! | | | 1 | |
| Март | | | | | |
| 25 | Мамина карьера | | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Гимн России | | | 1 | |
| 27 | Путешествие по Крыму | | | 1 | |
| 28 | Как построить диалог с искусством? | | | 1 | |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Трудно ли быть великим? | | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Пока жива история, жива память... | | | 1 | |
| 31 | «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе | | | 1 | |

| | | | | |
|------------|---|--------|---|-------------------|
| 32 | Как проявить себя и свои способности? | | 1 | |
| Май | | | | |
| 33 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 34 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | | 1 | |
| 35 | Что человеку нужно для счастья? | | 1 | |

8–9-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|--|--------------------------|--|-------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Мы – жители большой страны | | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | | 1 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | | 1 | |

| | | | | |
|----------------|--|--------|---|-------------------|
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Мы — одна страна! | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | | 1 | |
| 11 | Позвони маме | | 1 | |
| 12 | Флаг — не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | Россия начинается с меня? | | 1 | |
| 15 | Повзрелеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | Полет мечты | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Правила продвинутого пользователя интернета | | 1 | |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Научные прорывы моей страны | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|---------------|--|--------|---|-------------------|
| 22 | Россия в мире | | 1 | |
| 23 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) | | 1 | |
| 24 | Мы все можем | | 1 | |
| Март | | | | |
| 25 | Мужских и женских профессий больше нет? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Гимн России | | 1 | |
| 27 | Крым на карте России | | 1 | |
| 28 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 27 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 28 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | | 1 | |
| 29 | Сохраним планету для будущих поколений | | 1 | |
| 30 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | | 1 | |
| Май | | | | |
| 31 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 32 | Какие существуют детские общественные организации? | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 33 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | | 1 | |
| 34 | Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | | 1 | |

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 10-11х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- основной образовательной программы **СОО МБОУ «Чесменская СОШ № 1»**, утвержденной приказом от **01.09.2022 № 2**.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ № 1»: учебный курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность — проявление добрых чувств;

благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнерские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищенности ребенка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора.

Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтерские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чем его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в интернете. Реальные угрозы интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паек. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нем соединяются литература, музыка, актерское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К.С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети.

Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой. Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В.М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в

армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение Правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полет Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полету человека в космос. Полет Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжелые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном».

Русский язык и литература:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки:

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественно-научные предметы:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете.

Естественно-научные предметы:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Тематическое планирование 10–11-е классы

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Беседа-обсуждение | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Мы сами создаем свою Родину | | 1 | |
| 3 | Невозможное сегодня | | 1 | |

| | | | | |
|----------------|---|--------|---|-------------------|
| | станет возможным завтра | | | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | | 1 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | | 1 | |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Мы едины, мы — одна страна! | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Многообразие языков и культур народов России | | 1 | |
| 11 | Материнский подвиг | | 1 | |
| 12 | Государственные символы России: история и современность | | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 14 | Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев) | | 1 | |
| 15 | Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | | 1 | |
| 16 | Светлый праздник Рождества | | 1 | |
| Январь | | | | |
| 17 | Полет мечты | Беседа | 1 | azgovor.edsoo.ru |
| 18 | Кибербезопасность: основы | | 1 | |
| 19 | Ты выжил, город на Неве... | | 1 | |
| 20 | С чего начинается театр? | | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Ценность научного | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|---------------|---|--------|---|-------------------|
| | познания | | | |
| 22 | Россия в мире | | 1 | |
| 23 | Признательность доказывается делом (О. Бальзак) | | 1 | |
| 24 | Нет ничего невозможного | | 1 | |
| Март | | | | |
| 25 | Букет от коллег | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Гимн России | | 1 | |
| 27 | Крым на карте России | | 1 | |
| 28 | Искусство – это не что, а как (А. Солженицын) | | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | | 1 | |
| 31 | Экологично VS вредно | | 1 | |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | | 1 | |
| Май | | | | |
| 33 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |
| 34 | Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | | 1 | |

**Учебный план
МБОУ «Чесменская СОШ №1»,
реализующий федеральный
государственный образовательный
стандарт начального общего
и основного общего образования,
на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану для 1-4 классов,
реализующих ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Чесменская СОШ №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областными базисными учебными планами, а также обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373»;

– Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 №64100);

– Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 №64101);

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62292);

– Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 г. № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году»;

– Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001);

– Письма МО РФ 2021/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

– Письма МО РФ №220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

– Письма МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

– Письма Минобрнауки России от 24.10.2011г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

– Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении ОРКСЭ»;

– Письма Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

– Письма Минпросвещения РФ от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации»;

– Устава МБОУ «Чесменская СОШ №1» и иных локальных актов образовательной организации.

Учебный план МБОУ «Чесменская СОШ №1» для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими обязательными предметными областями, учебными предметами и основными задачами реализации содержания предметных областей:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке. |
| 2 | Иностранный язык (английский язык) | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 6 | Искусство (Изобразительное искусство) | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта. |

Для начального уровня общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) представлены шесть вариантов примерного учебного плана. Учебный план для 1-ых классов МБОУ «Чесменская СОШ №1» основан на варианте №1. За счет **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в учебный план 1-ых классов добавлен 1 час на изучение литературного чтения с целью формирования основ гражданского самосознания, формирования идеалов нравственности ребенка.

Для начального уровня общего образования в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 08.04.2015 № 1/15) представлены четыре варианта примерного учебного плана. Учебный план для 2-4-ых классов МБОУ «Чесменская СОШ №1» основан на варианте №1. За счет **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в учебный план 2-4 классов добавлен 1 час на изучение русского языка с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усилению интереса к изучению русского языка.

Обучение обучающихся начальных классов МБОУ «Чесменская СОШ №1» осуществляется на русском языке.

На уровне начального общего образования обучение английскому языку начинается со 2-го класса. При изучении иностранного языка во 2-4 классах предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку для изучения иностранного языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учетом познавательных возможностей учащихся.

Для реализации учебного плана в начальной школе устанавливается пятидневная учебная неделя.

Аудиторная недельная нагрузка обучающихся начальной школы соответствует нормам и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа.

Режим работы: начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебных недели, для 2-4-х классов – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней между учебными периодами, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Обучение в 1 классе осуществляется безотметочно.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

обучение в первом полугодии: в сентябре – октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение русскому языку и литературному чтению в 1-ых классах начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению» и «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 10 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения обучающимися в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

С целью профилактики переутомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

На изучение предмета «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 0,5 часа в неделю в 3-4 классах. Итого 17 часов в год. Данные предметы введены в учебный план за счет сокращения на 1

час предмета «Физическая культура». Данный час вынесен во внеурочную деятельность по курсу «Игры народов Южного Урала».

В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей. Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), оценивается по дихотомической системе (зачтено/не зачтено). В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в четвертых классах в 2022-2023 учебном году реализуются модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Чесменская СОШ №1».

**Учебный план для обучающихся 1-х классов
на 2022-2023 учебный год
(недельная нагрузка)
(ФГОС третьего поколения)**

| Предметные области | Учебные предметы/ Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | <i>Количество часов</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: | - | - | - | 1 | 1 |
| | учебный модуль: «Основы православной культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы иудейской культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы буддийской культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы исламской культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы светской этики» | - | - | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план для обучающихся 1-х классов
на 2022-2023 учебный год
(годовая нагрузка)
(ФГОС третьего поколения)**

| Предметные области | Учебные предметы/ Классы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | <i>Количество часов</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: | - | - | - | 34 | 34 |
| | учебный модуль: «Основы православной культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы иудейской культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы буддийской культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы исламской культуры» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» | - | - | - | - | - |
| | учебный модуль: «Основы светской этики» | - | - | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 68 | 68 | 337 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2938 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего к финансированию | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Учебный план для обучающихся 2-4 классов
на 2022-2023 учебный год
(недельная нагрузка)**

| Предметные области | Учебные предметы/ Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | <i>Количество часов</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план для обучающихся 2-4 классов
на 2022-2023 учебный год
(годовая нагрузка)**

| Предметные области | Учебные предметы/ Классы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | <i>Количество часов</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | - | - | 17 | 17 | 34 |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | 17 | 17 | 34 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 68 | 68 | 337 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего к финансированию | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Пояснительная записка
к учебному плану для 5-9х классов,
реализующих ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году**

1. Общие положения

Учебный план МБОУ «Чесменская СОШ № 1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также обеспечивает реализацию образовательных программ основного общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию обучающихся к условиям современной жизни.

Учебный план МБОУ «Чесменская СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273–ФЗ;

– ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 №215;

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа);

– Приказ Министерства образования РФ от 09.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы»;

– Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 №64101);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62292)

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018г. № 12-13/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 г. № 12-13/5886 «О преподавании учебных предметов

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году».

– Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2022 г. «Об особенностях преподавания учебных предметов «по обновлённому ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году».

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся с целью развития ребенка, его творческого потенциала и познавательной активности, формирования установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.

В обучении упор делается на продуктивную деятельность учащихся с учетом требований возрастной психологии и интегративно-гуманитарного подхода.

Учебный план основного общего образования в МБОУ «Чесменская СОШ №1» направлен на:

- обеспечение общего универсального образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- доступность получения качественного основного общего образования;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- духовно-нравственного развития, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

- создание условий для обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов, возможностей;

- поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- поддержку интегративного освоения и использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросами обучающихся;

- обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей обучающихся, функционального применения и в связи с потребностью в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки;

- повышение качества школьного исторического образования в условиях введения в образовательную деятельность историко-культурного стандарта;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора через изучение основ духовно-нравственной культуры народов России;

- формирование правовой, финансовой грамотности обучающихся, изучение основ предпринимательской деятельности, основ жилищно-коммунального хозяйства;

- изучение обучающимися правил дорожного движения, поведения на ж/д транспорте, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Учебный план обеспечивает становление личностных характеристик выпускника основной школы:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебный план МБОУ «Чесменская СОШ №1» для 6-9х классов, внедряющих ФГОС ООО второго поколения, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требования к его усвоению и

организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации; фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Чесменская СОШ № 1» для 6-9х классов, внедряющих ФГОС ООО, и учебный план для 5 классов, обучающихся по ФГОС 2021 г, призваны создать такие условия обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Учебный план соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Школьные учебный планы для 6-9х классов и 5 классов реализуется при 5-дневной учебной неделе для 5-8 классов и 6-дневной учебной неделе для 9 классов. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии при наполняемости классов 20 и более человек класс делится на подгруппы.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Чесменская СОШ № 1» полностью сохраняются все предметные области учебного плана и соответствующие им учебные предметы, включая, обязательная и максимальная нагрузка обучающихся.

В обязательную часть учебного плана в 9 классах в этом году включены предмет «Родной русский язык» по 1 часу. В обязательной части учебного плана реализуется и курс ОДНКНР, способствующий формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Часть учебного плана МБОУ «Чесменская СОШ № 1», формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение предметов «Информатика» (1 часа), на изучение предметной области «Обществознание» (0,5 часа). В 6 классах часы, формируемые участниками образовательных отношений, также использованы на изучение предметов «Информатика» (1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час). В 7 классах часы, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов на изучение предмета «Биология» (1 час) и вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час). В 8 классе часы, формируемые участниками образовательного процесса используются на увеличение часов предмета «Технология» (1 час). Это связано с необходимостью формировать у учащихся здоровый образ и трудовые навыки,

необходимые человеку в повседневной жизни. В 9 классе время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов по предметам «Информатика» (1 час), на изучение предметной области «технология»: черчение (1 час).

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Чесменская СОШ №1».

Сроки проведения промежуточной аттестации прописаны в календарном графике.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены в журнал в 5-9 классах до 22 мая.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Отметки по всем предметам учебного плана за текущий учебный год выставляются в личное дело обучающегося.

3. Организация образовательной деятельности.

Для реализации учебного плана:

- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся;

- при проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению при наполняемости 20 и более человек класс делится на две группы;

- продолжительность учебного года:

- в 5 - 9 классах – 34 учебных недели;

- продолжительность урока:

- в 5 - 9 классах – 40 минут

- продолжительность учебной недели:

- в 5 – 8 классах – пять дней,

- в 9 классах – шесть дней.

- максимальная учебная нагрузка в классе соответствует продолжительности учебной недели;

- максимальный объем домашнего задания соответствует установленным нормам.

Преподавание всех предметов и курсов настоящего учебного плана обеспечено подготовленными кадрами, учебно-методическим комплектом и программами.

**Учебный план для обучающихся 6-9 классов
на 2021-2022 учебный год
(годовая нагрузка)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| | | 5-ти дневная неделя | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 240 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| | Родной язык | - | - | - | | 34 | 34 |
| | Родная литература | | | | | | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | 34 | 34 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | | | | 340 |
| | Алгебра | | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| | Геометрия | | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| | Обществознание | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | | | | | 34 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Химия | | | | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| | Искусство | | | | 34 | | 34 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | | 238 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 34 | 34 | 68 |
| | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Итого | | 918 | 952 | 986 | 1020 | 1156 | 5032 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | 0 |
| | Информатика | 34 | 34 | | | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 17 | | | | | 17 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | | 34 | | | 34 |
| Технология | Технология | | | | 34 | | 34 |
| | Черчение | | | | | 34 | 34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 17 | 34 | 34 | | | 85 |
| Итого | | 986 | 1020 | 1054 | 1054 | 1224 | 5338 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1224 | 5440 |

**Учебный план для обучающихся 6-9 классов
на 2021-2022 учебный год
(недельная нагрузка)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| | | 5-ти дневная неделя | | | | 6-ти дневная неделя | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родной язык | - | - | - | | 1 | 1 |
| | Родная литература | | | | | | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | 0 | | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Искусство | | | | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 30 | 34 | 148 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | |
| | Информатика | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 0,5 | | | | | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | | 1 | | | 1 |
| Технология | Технология | | | | 1 | | 1 |
| | Черчение | | | | | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 1 | 1 | | | 2,5 |
| Итого | | 29 | 30 | 31 | 31 | 36 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (проверка) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 36 | 160 |

**Учебный план для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год
(недельная нагрузка)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| | | 5-ти дневная неделя | | | | 6-ти дневная неделя | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родной язык | - | - | - | | | |
| | Родная литература | | | | | | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Искусство | | | | | | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | |
| | Информатика | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 0,5 | | | | | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | | 1 | | | 1 |
| Технология | Технология | | | | 1 | | 1 |
| | Черчение | | | | 1 | | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 1 | 1 | | | 2,5 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (проверка) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 160 |

**Учебный план для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год
(годовая нагрузка)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| | | 5-ти дневная неделя | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| | Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | 0 | 0 | 0 | 340 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 102 | 102 | 102 | 306 |
| | Геометрия | 0 | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| | Обществознание | 0 | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 | 136 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 | 102 |
| | Искусство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 68 |
| | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Итого | | 918 | 952 | 1020 | 1054 | 1088 | 5032 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | |
| | Информатика | 34 | 34 | 0 | 0 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| Технология | Технология | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |
| | Черчение | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 17 | 34 | 34 | 0 | 0 | 85 |
| Итого | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

Принято 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕСМЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М.Е.ВОЛОШИНА»

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79
<http://www.chesmaschool1.eps74.ru>, E-mail: mboy_chesma01@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.



План внеурочной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

с. Чесма, 2022 г.

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для 1-11х классов
на 2022-2023 учебном году

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Чесменская СОШ № 1» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом *региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй (первой) половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Администрация МБОУ «Чесменская СОШ №1» знакомит всех участников образовательных отношений с образовательной программой МБОУ «Чесменская СОШ №1», в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет МБОУ «Чесменская СОШ №1». Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком МБОУ «Чесменская СОШ №1». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является

формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность в 2-4 и 6-11 классах организуется по направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1 и 5 классах организуется по следующим направлениям:

- ✓ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- ✓ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся
- ✓ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- ✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

✓ формирование основ российской гражданской идентичности;

✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

✓ сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;

✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной

деятельности;

✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
✓ становление активной жизненной позиции;
✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей,

разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Чесменская СОШ №1» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, другие формы.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из обучающихся параллели. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Чесменская СОШ № 1» определяются по трем уровням:

Первый уровень результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (школьник ценит общественную жизнь) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами МБОУ «Чесменская СОШ № 1», в открытой общественной среде.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: столовая, спортивный зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, интернет-ресурсы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог

дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- ✓ методические пособия,
- ✓ дидактические пособия,
- ✓ интернет-ресурсы,
- ✓ мультимедийный блок.

Учебный план внеурочной деятельности (недельный) для обучающихся 1-х классов на 2022-2023 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Классы | | Общее количество часов | |
|---|--|----------|------------------------|----------|
| | 1а | 1б | | |
| | Количество часов | | | |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2 |
| | «Практическая экология для младших школьников» | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читательская грамотность» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Говорим правильно» | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: | | 4 | 4 | 8 |

**Учебный план внеурочной деятельности (годовой)
для обучающихся 1-х классов
на 2022-2023 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности | Классы | | Общее количество часов | |
|---|--|------------|------------------------|------------|
| | 1а | 1б | | |
| | Количество часов | | | |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 33 | 33 | 66 |
| | «Практическая экология для младших школьников» | 33 | 33 | 66 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире профессий» | 16,5 | 16,5 | 33 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читательская грамотность» | 16,5 | 16,5 | 33 |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Говорим правильно» | 33 | 33 | 66 |
| ИТОГО: | | 132 | 132 | 264 |

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
для обучающихся 2-4х классов
на 2022-2023 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности | Курс внеурочной деятельности | Классы | | | | | | | | Общее количество часов | |
|---|--|------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|---|
| | | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | | |
| | | Количество часов | | | | | | | | | |
| Общекультурное | «Традиционный фольклор Южного Урала» | 0,5 | 0,5 | | | | | | | 1 | 2 |
| Социальное | «Практическая экология для младших школьников» | 1 | 1 | | | | | | | | 2 |
| | «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | «Игры народов Южного Урала» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное | «Орлята России» | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Общеинтеллектуальное | «Говорим правильно» | 1 | 1 | | | | | | | | 2 |
| | «Читательская грамотность» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| ИТОГО: | | 4,5 | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 30 | |

**Учебный план внеурочной деятельности (годовой)
для обучающихся 2-4х классов
на 2022-2023 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности | Курс внеурочной деятельности | Классы | | | | | | | | Общее количество часов |
|---|--|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------|
| | | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | |
| | | Количество часов | | | | | | | | |
| Общекультурное | «Традиционный фольклор Южного Урала» | 17 | 17 | | | | | | 34 | 68 |
| Социальное | «Практическая экология для младших школьников» | 34 | 34 | | | | | | | 68 |
| | «В мире профессий» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 136 |
| Спортивно-оздоровительное | «Игры народов Южного Урала» | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Духовно-нравственное | «Орлята России» | | | | | | | 68 | | 68 |
| | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
| Общеинтеллектуальное | «Говорим правильно» | 34 | 34 | | | | | | | 68 |
| | «Читательская грамотность» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 136 |
| ИТОГО: | | 153 | 153 | 102 | 102 | 102 | 102 | 170 | 136 | 1020 |

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | всего |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| | | 5а | 5б | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 2 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | «Мастерская владения речью | | | |
| | «Занимательная математика». (логика) | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Я - артист | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | ГТО | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Я-человек. (волонтерство). | | | |
| Итого | | 3 | 3 | 6 |

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
для обучающихся 6-11х классов
на 2022-2023 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 10 | 11 | всего |
| Спортивно-оздоровительное | «ГТО» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 5 |
| | «Футбол» | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Духовно-нравственное | Я-человек. (волонтерство). | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3,5 |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Социальное | «ПДД» | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Мастерская владения речью» | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | | | 4,5 |
| | «Занимательная математика». (логика) | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 1,5 |
| | «Основы проектной деятельности» | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 2 |
| | «Бизнес-лоция» | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| | «Химия» | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | «Я-артист!»» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | 2,5 |
| Итого | | 3 | 2 | 2 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 | 1,5 | 1,5 | 33 |

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | всего |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | | 5а | 5б | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 68 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | 17 | 17 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся | «Основы проектной деятельности» | 17 | 17 | 34 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | «Мастерская владения речью | 0 | 0 | 0 |
| | «Занимательная математика». (логика) | 0 | 0 | 0 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Я - артист | 17 | 17 | 34 |
| | ГТО | 17 | 17 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Я-человек. (волонтерство). | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 102 | 102 | 204 |

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)
для обучающихся 6-11х классов
на 2022-2023 учебный год**

| направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | | | | | | | | всего |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| | | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 10 | 11 | |
| Спортивно-оздоровительное | «ГТО» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 170 |
| | «Футбол» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Духовно-нравственное | Я-человек. (волонтерство). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 119 |
| | Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 408 |
| Социальное | «ПДД» | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Мастерская владения речью» | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 34 | 34 | 0 | 0 | 153 |
| | «Занимательная математика». (логика) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| | «Основы проектной деятельности» | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| | «Бизнес-лоция» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 0 | 0 | 34 |
| | «Химия» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общекультурное | «Я-артист!»» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85 |
| Итого | | 102 | 68 | 68 | 119 | 119 | 102 | 102 | 102 | 119 | 119 | 51 | 51 | 1122 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕСМЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М.Е.ВОЛОШИНА»

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79
<http://www.chesmaschool1.eps74.ru>, E-mail: mboy_chesma01@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Чесменская СОШ №1»
Шиховцева С.Е.
Приказ № 44
«30 » августа 2022 г.



**Учебный план
МБОУ «Чесменская СОШ №1»,
реализующий федеральный
государственный образовательный стандарт
среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год.**

с. Чесма, 2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Чесменская СОШ №1» (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся².

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62292)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Чесменская СОШ №1» включает 2 учебных плана универсального профиля обучения с углублением и без него..

Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Универсальный профиль с преподаванием учебных предметов на базовом уровне ориентирован на подготовку обучающихся, чей выбор не «вписывается» в рамки профилей. Данный учебный план соединяет в себе элементы технологического и гуманитарного профилей. Данный учебный план рассчитан в 2022-2023 учебном году на 10-11 класс.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне. Однако, увеличено количество часов по следующим учебным предметам:

- математика - 5 часов;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

- русский язык – 3 часа.

Увеличение количества часов ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, но не достаточных для введения курса на профильном уровне.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Русский родной язык».

Обязательные предметные области включают предметы по выбору:

- история;
- обществознание;
- химия;
- физика;
- биология.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору. С этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные курсы:

- «Практикум по физике»;
- «Информатика»;
- «Химия»;
- «Обществознание»;
- «Биология».

Данные элективные курсы обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Количество элективных курсов, которое должен выбрать каждый обучающийся не менее 2.

Наряду с элективными курсами учебный план универсального профиля предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект».

При реализации учебного плана универсального профиля объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2278-2346 часов (в зависимости от выбранных элективных курсов) (минимальный объем - 2170 часов, максимальный объем – 2590 часов).

**Учебный план
Универсального профиля (недельный)
(в 2022-2023 году ТОЛЬКО ДЛЯ 10 КЛАССА)**

| Предметная область | Учебные предметы Базовый уровень | Уровень/вид | Кол-во часов 10 класс | Кол-во часов 11 класс | Количество часов |
|--|---|-------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | | 1 | 1 |
| | Родная литература | | 1 | | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| | Второй иностранный язык | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Россия в мире | | | | |
| | География | | | | |
| | Экономика | | | | |
| | Право | | | | |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 5 | 10 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Химия | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Астрономия | Б | 1 | 0 | 1 |
| | Естествознание | | | | |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| | Экология | | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 2 | 0 | 2 |
| | | | 32 ч. | 29 ч. | 61 ч. |
| Курсы по выбору | Элективные курсы | | | | |
| | Практикум по физике | | 2 | 2 | 4 |
| | Элективный курс по биологии | | 2 | 2 | 4 |
| | Информатика | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|---|--|----------------|
| | Элективный курс по ХИМИИ | | 2 | 2 | 4 |
| | Элективный курс по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ | | 1 | 1 | 2 |
| Итого часов | | | 32 +2 электива по выбору (3-4 ч) итого 35- 36 ч. | 29 +2 электива по выбору (3-4 ч) итого 32- 33ч. | 67-69 ч |

**Учебный план
Универсального профиля (годовой)**

| Предметная область | Учебные предметы Базовый уровень | Уровень/вид | Кол-во часов 10 класс | Кол-во часов 11 класс | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 102 | 102 | 204 |
| | Литература | Б | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | Б | 0 | 34 | 34 |
| | Родная литература | | 34 | 0 | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 102 | 102 | 204 |
| | Второй иностранный язык | | 0 | 0 | 0 |
| Общественные науки | История | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Россия в мире | | 0 | 0 | 0 |
| | География | | 0 | 0 | 0 |
| | Экономика | | 0 | 0 | 0 |
| | Право | | 0 | 0 | 0 |
| | Обществознание | Б | 68 | 68 | 136 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 170 | 170 | 340 |
| Естественные науки | Физика | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Химия | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Астрономия | Б | 34 | 0 | 34 |
| | Естествознание | | 0 | 0 | 0 |
| ФК, экология и основы | Физическая культура | Б | 102 | 102 | 204 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| безопасности жизнедеятельности | Экология | | 0 | 0 | 0 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Индивидуальный проект | | 68 | 0 | 68 |
| Курсы по выбору | Элективные курс Практикум по физике | | 68 | 68 | 136 |
| | Элективный курс по биологии | | 68 | 68 | 136 |
| | Информатика | | 68 | 68 | 136 |
| | Элективный курс по ХИМИИ | | 68 | 68 | 136 |
| | Элективный курс по ОБЩЕСТВОЗНАН ИЮ | | 34 | 34 | 68 |
| | | | 1088 | 986 | 2074 |
| | | | +102-136 | +102-136 | |
| Итого часов | | | 1190-1224 ч | 1088-1122 ч | Итого 2278- 2346 часов |

Универсальный профиль с преподаванием учебных предметов на углубленном уровне также ориентирован на подготовку обучающихся, чей выбор не «вписывается» в рамки профилей. Данный учебный план предполагает деление 11 класса на группы при изучении отдельных предметов на углубленном уровне, соединяет в себе элементы физико-математического и гуманитарного профилей.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- математика - 6 часов;
- физика – 5 часов.

Увеличение количества часов ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Русский родной язык».

Обязательные предметные области включают предметы по выбору:

- история;
- обществознание;
- химия;
- физика;
- информатика
- биология.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору. С этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные курсы:

- «Практикум по физике»;
- «Практикум по математике»;
- «Обществознание»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Основы психологии»;
- «Основы педагогики»;
- « Педагогическая практика»..

Данные элективные курсы обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Количество элективных курсов, которое должен выбрать каждый обучающийся не менее 2.

Наряду с элективными курсами учебный план универсального профиля предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 2 часа в 10 классе.

При реализации учебного плана универсального профиля базового уровня и с углублением объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет:

2142 часа - группа педагогической направленности; 2278 часов – группа с углублением биологии и химии; 2346 – группа с углублением физики и математики (минимальный объем - 2170 часов, максимальный объем – 2590 часов).

Универсальный профиль (только 11 класс)

| Предметная область | Учебный предмет | 10 класс 2021-2022 | | | | | 11 класс 2021-2022 | | | | | Итого часов за 2 года обучения |
|---|---|--------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------------------------|
| | | Базовый | Кол-во групп | Углубленный | Кол-во групп | Итого часов | Базовый | Кол-во групп | Углубленный | Кол-во групп | Итого часов | |
| Раздел 1. Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | Литература | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| Естественные науки | Астрономия | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 1 | 6 | 1 | 10 | 4 | 1 | 6 | 1 | 10 | 20 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | Основы безопасности и жизнедеятельности | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Общественные науки | История | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | | | | | | | |
| Естественные науки | Химия | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 6 |
| | Биология | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 6 |
| | Физика | 0 | 0 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 1 | 5 | 10 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Индивидуальный проект | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Математика и информатика | Информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы | | | | | | | | | | | | |
| Элективные курсы | Элективный курс практикум по биологии | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | Элективный курс практикум по химии | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|----|----|---|----|---|----|-----|
| | Элективный курс практикум по обществознанию | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Основы педагогики | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | Основы психологии | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | Педагогическая практика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Элективный курс практикум по физике | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Элективный курс практикум по математике | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | 40 | 1 | 17 | 1 | 57 | 34 | 1 | 17 | 1 | 52 | 106 |

Распределение часов по группам (2023)

| Универсальный профиль (с углублением физики и математики) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Предметная область | Учебный предмет | Базовый | Кол-во групп | Углубленный | Кол-во групп | Итого часов |
| Раздел 1. Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Литература | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Естественные науки | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Общественные науки | История | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 6 | 1 | 6 |
| Раздел 2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Естественные науки | Физика | 0 | 0 | 5 | 1 | 5 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | Индивидуальный проект | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Раздел 3. Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы | | | | | | |
| | Элективный курс практикум по физике | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Элективный курс практикум по математике | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Итого 33 часов (1224(36) +33*34=2346) | | | | | | |

Универсальный профиль (обществознание)(2023)

| Предметная область | Учебный предмет | Базовый | Кол-во групп | Углубленный | Кол-во групп | Итого часов |
|---|---|----------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Раздел 1. Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Литература | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Естественные науки | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Общественные науки | История | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | Индивидуальный проект | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Раздел 3. Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы | | | | | | |
| | Элективный курс практикум по обществознанию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Основы педагогики | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Основы психологии | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Педагогическая практика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Элективный курс по биологии | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Элективный курс практикум по химии | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Элективный курс практикум по физике | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Итого 29 час (1156(34)+29*34=2142) | | | | | | |

Универсальный профиль (с углублением химии и биологии)(2023)

| Предметная область | Учебный предмет | Базовый | Кол-во групп | Углубленный | Кол-во групп | Итого часов |
|---|---------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Раздел 1. Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Литература | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Естественные науки | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Общественные науки | История | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 4 | 1 | 4 |
| Раздел 2. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Естественные науки | Биология | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 |
| | Индивидуальный проект | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Раздел 3. Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы | | | | | | |
| | Элективный курс практикум по биологии | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | Элективный курс практикум по химии | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Итого 32 часов (1190(35)+32*34=2278) | | | | | | |

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Чесменская СОШ №1».

Календарный учебный график
МБОУ «Чесменская СОШ №1»

(наименование общеобразовательной организации)

на 2023-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года

| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|------------|----------------------|-------------------------|
| 1 класс | 01.09.2022 | 24.05.2023 |
| 2-4 классы | 01.09.2022 | 24.05.2023 |
| 5-8 классы | 01.09.2022 | 24.05.2023 |
| 9 класс | 01.09.2022 | 24.05.2023 |
| 10 класс | 01.09.2022 | 24.05.2023 |
| 11 класс | 01.09.2022 | 24.05.2023 |

2. Продолжительность учебных периодов

| Класс | Чет- верть | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжи- тельность четверти (в неделях) | Сроки проведения каникул | Продолжительно- сть каникул (количество каникулярных дней) | Сроки проведения промежуточ- ной аттестации |
|---------------|---------------|----------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 9 | 20.02.23-26.02.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| ИТОГО: | | | | 33 | X | 136 | X |
| 2 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 99 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 3 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 4 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 5 | 1 | 01.09.2022 | 31.10.2022 | 7 | 01.11.22-07.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 08.11.2022 | 26.12.2022 | 9 | 27.12.22-11.01.23 | 16 | |
| | 3 | 12.01.2023 | 18.03.2023 | 10 | 22.03.23-27.03.23 | 7 | |
| | 4 | 28.03.2023 | 25.05.2023 | 8 | 26.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 6 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 7 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- 05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 8 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23- |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|-----------|-------------------|------------|-------------------|
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | 05.05.23 |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 9 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23-05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 10 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23-05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |
| 11 | 1 | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 7 | 31.10.22-06.11.22 | 7 | 24.04.23-05.05.23 |
| | 2 | 07.11.2022 | 30.12.2022 | 9 | 31.12.22-15.01.23 | 16 | |
| | 3 | 16.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 27.03.23-02.04.23 | 7 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 8 | 25.05.23-31.08.23 | 98 | |
| ИТОГО: | | | | 34 | X | 129 | X |

3. Продолжительность учебной недели

| классы | Продолжительность учебной недели |
|--------|----------------------------------|
| 1-4 | 5 дней |
| 5-8 | 5 дней |
| 9-11 | 6 дней |

4. Продолжительность уроков

1 класс 1 полугодие – 35 мин
 1 класс 2 полугодие – 40 мин
 2-11 класс – 40 мин.

Расписание звонков:

I смена

Гимнастика – 8.25
 1 урок – 8.30 - 9.10
 2 урок – 9.20 - 10.00
 3 урок - 10.10 - 10.50
 4 урок – 11.10- 11.50
 5 урок – 12.10- 12.50
 6 урок – 13.00- 13.40
 7 урок – 13.50-14.30

II смена

Гимнастика – 13.15
 1 урок – 13.20- 14.00
 2 урок – 14.10- 14.50
 3 урок – 15.20- 16.00
 4 урок – 16.10 - 16.50
 5 урок – 17.00 -17.40
 6 урок – 17.50- 18.30

5. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам образовательных программ основного общего образования проводится согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Чесменская СОШ №1»

6. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 9-х,11-х классах проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования и в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.